**1、窃读记**

班级： 姓名：

组别： 主备人：

**温馨寄语：我自信，我成功，我快乐，我成长。**

**一、学习目标：**

1、通过自学，正确读写“窃读、惧怕、充足、屋檐、支撑、炒菜、锅勺、踮起脚、哎哟、饥饿、充足、屋檐、一碗、真酸、支撑、书柜”。

2、通过自读、品读、悟读，体会窃读的滋味，感悟作者对读书的热爱。（重点）

3.小组合作交流，学习作者通过细致入微的动作描写和心理描写表达感情的方法与好处。（难点）

**二、学法指导：**

**小组合作学习** 在合作之前要充分的自学，将课文读通、读顺，根据导学案设计的问题展开学习，遇到自己解决不了的问题打上问号，在小组内讨论。

**三、知识链接：**

林海音，原名林含英，小名英子，原籍台湾省，小英子在北京长大。毕业后任《世界日报》记者。1948年回到故乡台湾，任《国语日报》编辑。1953主编《联合报》副刊，开始文艺创作，并兼任《文星》杂志编辑和世界新闻学校教员，1967年创办《纯文学杂志》，以后又经营纯文学出版社。林海音的创作是丰厚的。讫今为止，已出版十八本书。此外，还有许多文学评论、散文等，散见于台湾报刊。

**课前积累**

读书词语：一目十行、手不释卷、博览群书、囫囵吞枣

**自主学习**

1. 我会用心地把课文读课文2遍，读准字音，读通句子，把课文读流利。
2. 我要把课文中的生字词圈出来，多读几遍，读准字音，记住字形，我还想把这些好词抄写两遍，并会用上其中的一两个造句。

三、通过预习，我知道了课文以 为线索，以“我” 、 两个场景的插入，表现了 。

我还会用简洁的语言概括文章的内容。（可按时间、地点、人物、事情的起因、经过、结果这六要素去概述。）

1. 通过细读课文，最让我感动的情节是？

五、我知道课文都哪些地方写了“我”如饥似渴地读书，我要抄写这样的句子，并说说自己的体会。

1. 质疑。读完课文之后，我还有一些不理解的问题，我想记下来，上课与同学讨论。

**合作探究**

1、作者这样说：“我很快乐，也很惧怕——这种窃读的滋味”，我会找出描写作者如饥似渴地读书的句子，我还会找出课文中描写“我”这种心理活动的语句，并会和同学讨论一下这样写的好处。

2、我会联系课文和生活实际，说说对“你们是吃饭长大的，也是读书长大的”这句话的理解。

**小结**：“吃饭长大”指的是身体的物质需要，“读书长大”则是指精神的成长，心灵的成长。粮食哺育的是身体而，书籍哺育的是灵魂，一个知识与智慧不断增长的人，才是健康成长的人。让我们都做爱读书的人吧！

**拓展延伸：**

我还搜集到了一些有关作者、名人读书的故事、读书名言的资料，我想与大家分享。

**当堂检测：**

**一、我会写。**

1、jù pà chǎo cài ɡuō sháo diǎn jiǎo chōnɡ zú wū yán

（ ） ( ) ( ) ( ) ( )

shū ɡuì tān lán yè xià jī chánɡ lù lù

（ ） （ ） （ ） （ ）

2、找个简单的词代替。

（1）我的眼睛急切（ ）地寻找，却找不到那本书。

（2）我很快乐（ ），也很惧怕（ ）——这种窃读的滋味。

3、我会填。

一（ ）书 （ ）的理由 匆匆地（ ）

一（ ）香味 （ ）的滋味 贪婪地（ ）

一（ ）面条 （ ）的休息 急切地（ ）